Module des Geschichtsunterrichts in der Sekundarstufe II des Abiturjahrgangs 2025

Kurs: erhöhtes Anforderungsniveau (fünfstündig)

Die jeweils unterrichtenden Fachkolleginnen und -kollegen entscheiden in gemeinsamer Absprache, welche WM einheitlich in den Jg. 12 und 13 unterrichtet werden und teilen dies dem Fachobmann zeitnah mit.

Semester	**1. Semester** (12.1)		**2. Semester** (12.2)		**3. Semester** (13.1)		**4. Semester** (13.2)
Rahmen-themen (RT)	**RT 1** **Krisen, Umbrüche und Revolutionen**		**RT2** **Wechselwirkungen und Anpassungsprozesse in der Geschichte**		**RT 3** **Wurzeln unserer Identität**		**RT 4** **Geschichts- und Erinnerungskultur**
Kern-module	Theorien und Modelle zu Umbruchsituationen		Konzepte und Theorien zu Wechselwirkungen und Anpassungsprozessen		Die Frage nach der deutschen Identität		Geschichts- und Erinnerungskultur
Wahl-module (WM)	Verbindlich vorgegebenes Wahlmodul **WM 7** Die Russischen Revolutionen	Gewähltes Wahlmodul **WM 5** *Die Französische Revolution*	Verbindlich vorgegebenes Wahlmodul **WM 9** China und die imperialistischen Mächte	Gewähltes Wahlmodul **WM 6** *Industrialisierung*	Verbindlich vorgegebenes Wahlmodul **WM 6** Zwischen Krise und Modernisierung – Die Gesellschaft der Weimarer Republik	Gewähltes Wahlmodul **WM 7** *Nationalsozialismus und deutsches Selbstverständnis*	Verbindlich vorgegebenes Wahlmodul **WM 1** Mythen
Theoriebezug	**A: Theorien und Modelle zu Krisen** (z.B. Burckhardt, Koselleck und Vierhaus) **B: Theorien und Modelle zu Revolutionen** (z.B. de Tocqueville, Historischer Materialismus, Arendt, Brinton, Davies) **C: Theorien zur Modernisierung** (z.B. Weber, Wehler, Eisenstadt, Beck)		**A: Theorien und Kontroversen zu Kulturkontakt und Kulturkonflikt** (z.B. Bitterli, Osterhammel, Burke, Huntington) **B: Historische Erklärungsmodelle zu Transformations-prozessen** (z.B. des Annales, Merkel, Kollmorgen) **C: Geschichtswissenschaftliche Konzepte zur Erklärung von Bedingungen, Formen und Folgen von Migration** (z.B. Bade, Oltmer)		**A: Nation – Begriff und Mythos** (z.B. Münkler, Anderson) **B: Deutungen des deutschen Selbstverständnisses im 19. und 20. Jhd.** (z.B. Winkler) **C: Deutscher Sonderweg** (z.B. Plessner, Bracher, Wehler) und **transnationale Geschichtsschreibung** (z.B. Conrad, Osterhammel)		**Theorien zu Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur** (z.B. Assmann, Halbwachs, Rüsen) **Formen historischer Erinnerung** (z.B. Gedenktage, Gedenkstätten, Denkmäler, Straßenbenennungen; öffentliche Dokumentation, mediale Aufbereitung) **Funktion von und Umgang mit historischer Erinnerung** (z.B. Identitätsstiftung, Systemstabilisierung; Ritualisierung, Fiktionalisierung, wissenschaftliche Aufbereitung)
Auswahl	**B** und **C**	**A und B**	**A** und **B**	**B** und **C**	**B** und **C**	**B** und **C**	alle
Strukturierende Aspekte: Kontinuität und Wandel	X	X	X	X	X		X
Strukturierende Aspekte: Individuum und Gesellschaft	X	X		X	X	X	X
Strukturierende Aspekte: Freiheit und Herrschaft	X	X	X			X	
Strukturierende Aspekte: Wirtschaft und Umwelt				X			

Struktu-rierende Aspekte	Gewalt und Gewalt-freiheit		X	X				
	Welt-deutung und Religion							
	Trans-kultura-lität							
Dimen-sionen	Ge-schlech-terge-schichte		X					
	Kultur- u. Ideenge-schichte	X	X	X			X	
	Politikge-schichte	X	X	X		X	X	X
	Sozialge-schichte	X	X		X	X	X	X
	Umwelt-ge-schichte				X			
	Wirt-schafts-ge-schichte			X	X			
Perspek-tiven	national				X	X	X	X
	euro-päisch		X		X		X	
	global	X		X	X			

Stand: August 2023